

группами, так и личностями). Внешние детерминанты организационных коммуникаций часто включают признаки искаженных коммуникаций. Внутренние детерминанты взаимосвязаны с внешними, так как всякая отдельная организация включена в систему коммуникаций.

Современный период характеризуется утратами, сомнениями и поиском иных ценностей и коммуникативных взаимосвязей. Командная форма организационной деятельности технологически и организационно не является универсальной, но исследование основ командной intersubjectности может способствовать поиску новых теорий и механизмов организационных коммуникаций.

1. *Макерова В. В.* Франкфуртская школа: понятие коммуникации и диалога // Человек. Культура. Философия. Вып. 1. Культуры в диалоге. Екатеринбург, 1992.

2. Гуссерль Э. Картезианские размышления. СПб., 2001. § 55 ; *Сагатовский В. Н.* Философские категории : авторский словарь. 2011 [Электронный ресурс]. URL: terme.ru/dictionary/1070/ (дата обращения: 01.04.2013).

3. См., например: *Назаров М. М.* Массовая коммуникация и общество: введение в теорию и исследования. М., 2010 ; *Шаниро С. А.* Организационные коммуникации в целях эффективной работы компании. М., 2007.

Н. С. Минаева

Взаимодействие фундаментальной психологии и практики: процесс подготовки психолога

Как отмечает большинство российских исследователей, взаимодействие фундаментальной психологии и практической психологической деятельности связано с тем, что в фундаментальной психологии формируются и разрабатываются синтетические модели личности, общества, а в практической психологии создаются локальные модели

для той или иной ситуации, в которой существует и живет личность, с целью решения ее конкретных проблем.

Этот разрыв связан с бурным ростом психологической практики, особенно в последние десятилетия в нашей стране, начиная с 90-х годов прошлого века. Как отмечает А. В. Юревич, «психологическая практика активно впитывала методологию и культуру постмодернизма, в то время как академическая психология не освободилась от влияния позитивизма» [1, 127].

Безусловно, разрывы между академической наукой и практикой обусловили разный язык описания ситуаций, психологическая практика зачастую выступает «искусством» воздействия и мало связана с научными методами познания и оценки. Особенно это касается области консультативной психологии, психотерапевтической практики. Реклама, публикации в общедоступных журналах с описанием случаев из консультативной практики зачастую приводят к восприятию академической науки студентами как оторванной от жизни, не дающей выхода в реальную практику, а с другой стороны, формируют представление о консультативной деятельности как приблизительной, ненаучной.

Реальное расхождение между академической и практической психологией требует тщательного анализа программы подготовки студентов, магистрантов, специализирующихся в области психологического консультирования. Не секрет, что студенты, обучаясь в вузе, соблазняются рекламой различных курсов (часто весьма краткосрочных и нелегализованных).

На наш взгляд, необходимо проанализировать основы расхождения между академической и практической психологией с целью преодоления и оптимизации этой ситуации, что позволит оптимизировать и практику подготовки студентов-психологов.

Во-первых, речь идет о комплексном подходе к реальному человеку, с которым имеет дело психолог в процессе консультирования. Зачастую психолог использует известные ему методики, не всегда релевантные современной российской ситуации. При этом человек — уже не человек в его самости, а респондент, которому «выдается» среднее описание, данное в методике, без учета его физических, социальных, юридических и других параметров, без учета его состояния и реальной ситуации, в которой он находится.

Используемый метод анализа конкретных ситуаций в практической психологии необходимо интегрировать в культурно-историческую ситуацию с учетом мировоззренческих представлений на уровне как общества (референтной группы), так и образов самого человека. Такой подход ставит сложнейшую задачу построения теоретической интегрированной модели понимания человека, соотношения общего и частного механизмов психологических состояний и явлений. Исследуя, например, мотивацию учебной деятельности младшего школьника и получая интересный результат, следует понимать, что данная мотивация не является единственной и основополагающей, если не изучены другие неучтенные побуждения.

Подготовка студентов и магистрантов к проведению научного исследования связана не только с формированием локальных моделей в исследовании, но с пониманием того, что эти локальные модели требуют более общего взгляда на человека в его целостности, т. е. в его социальных, физиологических, этнических, возрастных и других показателях.

Во-вторых, оптимизация взаимосвязи практической и академической психологии связана с представлением С. Московичи о психологии как социально релевантной науке [См.: 2]. Данный подход требует постановки и обращения психологии к важным общественным проблемам, волнующим общество. Представляется в этом отношении важным анализ проблем человека, живущего, например, в нашем регионе и сталкивающегося с проблемами, которые могут касаться многих его жителей. Таким образом, получается, что помогая отдельному человеку, психолог высвечивает важные социальные проблемы, затрагивающие интересы многих людей данного региона или общества в целом.

Важнейшим аспектом психологии как социально релевантной науки является анализ формирующихся образов мира, общества человеком. Именно образ мира и определяет практику взаимодействия с ним человеком. Получаемый индивидуальный опыт каждого субъекта выступает как многообразное сцепление и появление новых понятий, моделей, образов мира, реальности, тем самым он порождает новые реалии мира как такового. Это то, что древнегреческие философы называли ограничением хаоса через осмысление логоса. Получаемый индивидуальный опыт проживания жизни способствует

формированию и проявлению возможных новых образов жизни, «чувства жизни», новых моделей жизни, порождая новые реалии жизни.

Становление новой реальности выступает как процесс преодоления хаоса бытия через взаимосвязь бессознательных образов и их осознание посредством психологии, искусства, культуры. Отразившись в зеркале культуры, индивидуальные бессознательные образы, порожденные гениями культуры, принимаются, становятся нормативными, общезначимыми, начинают существовать в виде социальных кодов, социальных образов, предопределяющих массовое поведение, массовое сознание, социализацию личности. Содержание социальных образов способствует адаптации человека в мире, в культуре, предопределяя разнообразие культурных моделей человечества.

Анализ и проведение кросс-культурных исследований студентами могут помочь как процессу их обучения в проникновение сложных зависимостей существования человеческого общества, так и в направлении их дальнейшей практической деятельности, в первую очередь в консультативной деятельности, в реализации психологии как социально релевантной науки. Основная задача подготовки и составления учебного плана для студентов и магистров в области психологического консультирования состоит как в широкой мировоззренческой подготовке, так и в умении вычленять и находить основные проблемные ситуации в реальной практике бытия человека и той социальной реальности, в которой он живет и действует и образы которой он формирует.

1. Исследовательская и практическая психология: еще раз о «схизисе» // Психол. журн. 2012. Т. 33. № 1. С. 127–136.

2. *Московичи С.* Машина, творящая богов. М., 1998.